

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики–**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный  
исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

**ИНСТИТУТ ОБЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Кафедра философии и социальных наук**

Одобрено на заседании

Ученого совета ИАТЭ НИЯУ

МИФИ

Протокол № 23.4 от 24.04.2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

---

направления подготовки

38.03.02 Менеджмент

---

образовательная программа

«Цифровой маркетинг и цифровая логистика»

---

Форма обучения: очно-заочная

**г. Обнинск 2023 г.**

### **Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – является обязательным приложением к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи» и обеспечивает проверку освоения планируемых результатов обучения (компетенций и их индикаторов) посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Цели и задачи фонда оценочных средств**

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи» решаются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данной дисциплины.

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ных) языке(ах).	З-УК-4 Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. У-УК-4 Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках. В-УК-4 Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.

## 1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП бакалавриата

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен

самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

### 1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>Текущий контроль, 3 семестр</b>			
1.	Формы мышления и способы их выражения в языке.	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа
2.	Речевое взаимодействие	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа
<b>Промежуточный контроль, 3 семестр</b>			
	экзамен	УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Вопросы
<b>Всего:</b>			

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;
- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;
- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см.п. 4 рабочей программы дисциплины).

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Язык и мышление</b>	
<b>1.1.</b>	Основы семиотики	Язык как система знаков. Знак. Смысл знака значение знака. Основные семиотические отношения. Семиотика: синтактика, семантика и прагматика. Виды знаков. Термины языка и виды терминов.
<b>1.2.</b>	Формы мышления и способы их выражения в языке.	Понятие суждение и умозаключение как формы мышления. Способы их выражения в языке.
<b>1.3.</b>	Понятие как форма мышления	Объем и содержание понятий. Виды понятий. Операции с понятиями: обобщение и ограничение, мерологическое и таксономическое деление, классификация, определение.
<b>1.4.</b>	Суждение как форма мышления.	Логическая структура и виды суждений. Простые атрибутивные суждения и их виды. Сложные суждения и высказывания.
<b>1.5.</b>	Умозаключение как форма мышления.	Структура умозаключений: посылки и заключение. Дедуктивные умозаключения. Силлогистика. Правдоподобные умозаключения.
<b>1.6.</b>	Вопрос как форма мышления	Логическая структура и виды вопросов. Пресуппозиция вопроса. Виды ответов. Вопросно-ответные процедуры как форма диалога.
<b>2.</b>	<b>Стилистика</b>	
<b>2.1.</b>	Современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация	Понятие о современном русском литературном языке и тенденциях его развития. Формы существования языка. Языковая норма. Функционально-стилистическая дифференциация современного русского литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей
<b>2.2.</b>	Речевое взаимодействие	Речь. Язык и речь. Речевое общение и его основные единицы. Виды речевого взаимодействия. Аспекты рчи: нормативный, коммуникативный, этический. Условия успешного общения. Позитивный коммуникационный

		климат.
2.3.	Устная и письменная разновидности литературного языка	Основания классификации разновидностей речи. Устная и письменная речь. Речь и количество участников общения. Функционально-смысловые типы речи. Стиль языка и стиль речи.
2.4.	Научный стиль	Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Элементы различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
2.5.	Официально-деловой стиль	Сфера функционирования; жанровое разнообразие. Лингвистические особенности официально-делового стиля. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Языковые формулы официальных документов. Классификации документов. Язык и стиль документов по видам. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документах.
2.6.	Публицистический стиль	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Публицистический стиль в устной публицистической речи.
2.7.	Основы ораторского искусства и технологии аргументации	Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи. Композиция речи. Убедительность речи. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Уместность речи. Выразительность речи. Структура и виды публичной аргументации. Общие принципы диалога. Полемика как частный случай диалога. Технология ведения полемики

### 1.3. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
<b>Текущий контроль, 2 семестр</b>			
1.	<b>Язык и мышление</b>	<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Контрольная работа
2.	<b>Стилистика</b>	<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Контрольная работа

		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
<b>Промежуточный контроль, 2 семестр</b>			
	экзамен	<b>УК-4</b> - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Всего:			

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
<b>Высокий</b> <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
<b>Продвинутый</b> <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
<b>Пороговый</b> <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
<b>Ниже порогового</b>	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	<b>высокий</b>	<b>высокий</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	<b>продвинутый</b>	<b>продвинутый</b>
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	<b>пороговый</b>	<b>пороговый</b>
ниже порогового	<b>пороговый</b>	<b>ниже порогового</b>
	<b>ниже порогового</b>	-

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рейтинговая оценка знаний является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков студентов по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №№1-4 учебной дисциплины.
- контрольная точка № 2 (КТ № 2). Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по темам №№5-8 учебной дисциплины.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Вид контроля	Этап рейтинговой системы Оценочное средство	Балл	
		Минимум	Максимум
Текущий	<b>Контрольная точка № 1</b>	10	30
	Текущие опросы	10	20
	Контрольная работа № 1	0	10
	<b>Контрольная точка № 2</b>	20	30
	Текущие опросы	20	20
	Контрольная работа № 2	0	10

<b>Промежуточный</b>	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>	<b>40</b>
	Вопросы	30	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

Бонусы: поощрительные баллы студент получает к своему рейтингу в конце семестра за активную и регулярную работу на занятиях, за .....

По Положению бонус (премиальные баллы) не может превышать **5 баллов**.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Контрольные работы по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы и задания по материалу пройденного раздела.

Темы сообщений распределяются на каждом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Экзамен предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на экзамене для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

Направление **38.03.02 Менеджмент**

Основная профессиональная образовательная программа: **Цифровой маркетинг и цифровая логистика**

Дисциплина **Русский язык и культура речи**

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

а) типовые вопросы к экзамену:

**Раздел 1. Язык и мышление.**

1. Язык как система знаков. Основные семиотические отношения.
2. Виды знаков и их характеристики. Термины языка.
3. Понятие как форма мышления: объем и содержание понятий. Виды понятий.
4. Понятие как форма мышления: обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация.
5. Операция определения. Виды определений. Требования к определениям. Ошибки в определениях.
6. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения. Ассерторические и модальные суждения.
7. Суждение как форма мышления: структура и виды простых атрибутивных суждений.
8. Умозаключение как форма мышления: Непосредственные умозаключения.
9. Умозаключение как форма мышления: Силлогистика.
10. Правила вывода логики высказываний.
11. Правдоподобные умозаключения.
12. Структура и виды вопросов. Виды ответов. Вопросно-ответные процедуры.

**Раздел 2. Стилистика.**

1. Формы существования языка.

2. Типы языковых норм.
3. В каких значениях употребляется термин «речь» ?
4. Виды речевого взаимодействия.
5. Коммуникативный, нормативный и этический аспекты речи.
6. Основные функциональные стили речи.
7. Полилог.
8. Специфика научного стиля. Жанры научного стиля.
9. Специфика официально-делового стиля. Жанры официально-делового стиля.
10. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
11. Структура публичного выступления: оратор, аудитория, обстановка речи.
12. Структура публичной аргументации: тезис, аргументы, форма аргументации. Виды аргументации: доказательство и опровержение, критика и ее виды.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения
<p><b>УК-4:</b></p> <p><b>З-УК-4</b> Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>У-УК-4</b> Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p> <p><b>В-УК-4</b> Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном</p>	<p><b>«неудовлетворительно»</b></p> <p>Фрагментарные знания в области знаний основных функциональных разновидностей современного русского языка, основания для их выделения, различия устной и письменной речи; книжной и разговорной речи; основные типы и варианты литературной нормы; / Отсутствие знаний</p> <p>Фрагментарные знания современной языковой ситуации в России; основных орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; причины появления языковых ошибок и их виды. / Отсутствие знаний</p>
	<p><b>«удовлетворительно»</b></p> <p>Сформированные, но с пробелами знания об основных функциональные разновидности современного русского языка, основания для их выделения, различия устной и письменной речи; книжной и разговорной речи; основные типы и варианты литературной нормы</p>

<p>общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.</p>	<p>Сформированные, но с пробелами знания современной языковой ситуации в России; основных орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; причины появления языковых ошибок и их виды.</p>
	<p><b>«хорошо»</b> Сформированные с несущественными пробелами знания об основных функциональные разновидности современного русского языка, основания для их выделения, различия устной и письменной речи; книжной и разговорной речи; основные типы и варианты литературной нормы</p> <p>Сформированные с несущественными пробелами знания современной языковой ситуации в России; основных орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; причины появления языковых ошибок и их виды.</p>
	<p><b>«отлично»</b> Сформированные без пробелов знания об основных функциональные разновидности современного русского языка, основания для их выделения, различия устной и письменной речи; книжной и разговорной речи; основные типы и варианты литературной нормы</p> <p>Сформированные без пробелов знания современной языковой ситуации в России; основных орфоэпических, акцентологических, лексических, морфологических и синтаксических норм современного русского литературного языка; причины появления языковых ошибок и их виды.</p>

в) описание шкалы оценивания:

Компетенции на зачете оцениваются формой зачета: «зачтено», «не зачтено». Параллельно результаты текущего контроля и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы нарастающим итогом с учетом работы в семестре.

<b>Оценка</b>	<b>Критерии оценки</b>
Зачтено 24-40	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
Незачтено 23 и меньше	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**  
по дисциплине *Русский язык и культура речи* \_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

Тема *Язык и мышление...*

Вариант 1 1.

Показать, как соотносятся объемы следующих понятий:

- 1.1. Поезд, вагон, купе.
- 1.2. Студент. Студент ИАТЭ НИЯУ МИФИ. Студенческая группа.
- 1.3. Здание, фасад, балкон.

2.

Обобщить и ограничить следующие понятия:

- 2.1. Геометрия.
- 2.2. Деканат.
- 2.3. Калужская область.

3.

Корректно ли проведена операция деления ? Если нет - указать ошибки:

Треугольники бывают остроугольные и тупоугольные.

4.

Корректно ли проведена операция определения ? Если нет - указать ошибки:

Мухомор - ядовитый гриб.

5.

Определить вид суждения:

- 5.1. Иван выше Петра, а Петр выше Сергея.
- 5.2. Иден Кэпвелл любит Круза Кастильо.
- 5.3. Если вода нагревается, то она испаряется.

6.

Определить распространенность терминов в простых атрибутивных суждениях:

6.1. Все историки беспристрастны.

6.2. Сан-Франциско - огромный город.

7.

Проверить, имеет ли место отношение логического следования между следующими формулами классической пропозициональной логики:

7.1.  $p, q \models (p \& q)$

7.2.  $q, (p \rightarrow q) \models p$

8.

Определить фигуру и модус силлогизма:

Все честные граждане платят налоги. Некоторые предприниматели не платят налоги. Следовательно, некоторые предприниматели не являются честными гражданами.

9.

Восстановить энтимему до полного силлогизма:

Не будучи психологом, вы не решите этой задачи.

10.

Определить вид умозаключения:

Некоторые млекопитающие живут в воде. Следовательно, некоторые млекопитающие не живут вне воды.

Вариант 2 1.

Показать, как соотносятся объемы следующих понятий:

1.1. Поле, полевой цветок, василек.

1.2. Корабль, крейсер "Аврора", капитан, якорь.

1.3. Дверь, дверная ручка, дверной замок.

2.

Обобщить и ограничить следующие понятия:

2.1. Кибернетика

2.2. Ректорат.

2.3. г. Обнинск.

3.

Корректно ли проведена операция деления? Если нет - указать ошибки:

Химические элементы делятся на металлы, неметаллы и сплавы.

4.

Корректно ли проведена операция определения? Если нет - указать ошибки:

Бабочка - украшение природы.

5.

Определить вид суждения:

5.1. Обнинск расположен между Калугой и Москвой.

5.2. Некоторые студенты занимаются бальными танцами.

5.3. Обнинск - город мирного атома.

6.

Определить распространенность терминов в простых атрибутивных суждениях:

6.1. Ни один пингвин не летает.

6.2. Некоторые млекопитающие живут в воде.

7.

Проверить, имеет ли место отношение логического следования между следующими формулами классической пропозициональной логики:

$$7.1. \quad (p \rightarrow q) \models \neg(p \& \neg q)$$

$$7.2. \quad \neg q, (p \rightarrow q) \models \neg p$$

8.

Определить фигуру и модус силлогизма:

Все греческие боги жили на Олимпе. Зевс - греческий бог. Следовательно, Зевс жил на Олимпе.

9.

Восстановить энтимему до полного силлогизма:

Трус малодушен, т.к. малодушие есть свойство всех эгоистов.

10.

Определить вид умозаключения:

Некоторые предприятия являются рентабельными. Следовательно, некоторые предприятия не являются нерентабельными.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Компетенции ОК4, ОСК1 при выполнении каждого задания оцениваются по двубальной шкале – 1 (задание выполнено) или 0 (задание не выполнено) и баллы суммируются. Критерий оценивания компетенций – выполненное или не выполненное задание.

в) описание шкалы оценивания:

Работа оценивается по 10-бальной шкале по числу выполненных заданий.

Оценка добавляется в текущие рейтинговые показатели студента.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Обнинский институт атомной энергетики –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Кафедра ФиСН

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

по дисциплине Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

**Тема** Стилистика...

**Вариант 1.**

**1**

Замените разговорные и просторечные слова литературными синонимами.

- (1) Руководители ищут «стрелочника», чтобы свалить на него всю ответственность.
- (2) Ошибка сделана, и враз заработала бюрократическая машина.
- (3) Таким образом можно охаять любое полезное дело.
- (4) Начальник наехал на сотрудников за курение.
- (5) Ты обратно опоздал на работу.

**2.**

Выберите правильное название определяемого жанра  
Благодарственное письмо, научный доклад, инструкция.

\_\_\_\_\_ — это правовой акт, издаваемый органом государственного управления (или утверждаемый его руководителем) в целях установления правил, регулирующих организационные, научно-технические, технологические, финансовые и иные специальные стороны деятельности учреждений, организаций, предприятий (их подразделений и служб), должностных лиц и граждан.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Компетенции УК-4 при выполнении каждого задания оцениваются по двубальной шкале – 5 (задание выполнено) или 0 (задание не выполнено) и баллы суммируются. Критерий оценивания компетенций – выполненное или не выполненное задание.

в) описание шкалы оценивания:

Работа оценивается по 10-бальной шкале по сумме баллов за выполненные задания. Оценка добавляется в текущие рейтинговые показатели студента.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

--	--